



*"Att inte planera är att planera att misslyckas"*

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# MALL FÖR LEKTIONSPLAN

Vad ligger bakom lektionerna?

En förklaring av hur WOW-HI-teamet har skapat lektionsplaner för att lyckas



# Mall för lektionsplan (LP)

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Vikten av en mall för lektionsplanering blir avgörande i ett transnationellt projekt med huvudsyftet att **göra skillnad i klassrummen** i de fyra inblandade länderna. Att diskutera **hur man organiserar undervisningen och vilka delar som bör beaktas** är faktiskt avgörande för att börja "resa" från vår utgångspunkt till vår slutprestation, med hjälp av en pedagogisk tanke. Låt oss förklara alla delar:



# LP: Titel och ämne

Som för alla resor, behöver vi veta startpunkt och destination,  
var vi befinner oss och vart vi önskar komma

## TITEL

- Varje lärsituation eller didaktiskt moment ska syfta till att utveckla processen för att skapa en SLUTPRODUKT
- TITELN ska syfta på både PROCESSEN och SLUTPRODUKTEN, som båda är ytterst viktiga när man planerar en lektion/arbetsområde

## ÄMNE / Kognitiva områden

- Ämnesövergripande arbete, att korsa gränser och skapa synergi mellan kunskapsområden är något att sträva efter.
- Samskapade projekt kräver samordning, samarbete och en tydlig bild av hur man ska åstadkomma det.



# LP: Målgrupp

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



En avgränsande struktur krävs för att korrekt fastställa vårt sammanhang



Stad, kvarter, skola...

Stad/område

**Några idéer:** plats, namn, typ av skola, socioekonomisk nivå för familjer och grannskap (och varför), huvudaktivitet i området, föräldrarnas engagemang, typ av jobb, sysselsättning, antal och typ av grupper, antal elever, atmosfär, inkludering, integration, migration, klassrumsdekor som underlättar lärande (anpassningar och stöd, läxhjälp, färgade behållare för återvinning etc), antal lärare, tvåspråkigt program, berörda avdelningar...

Skolan

**Några idéer:** år, dynamiserande faktorer, mångkultur, heterogena grupper, blandade förmågor och CEFR-språknivå hos eleverna, föräldraförening, externa prov, blandade förmågor, elever utan betyg och med ämnen de behöver studera extra, kopplingar till tidigare skola när det gäller nya elever ...

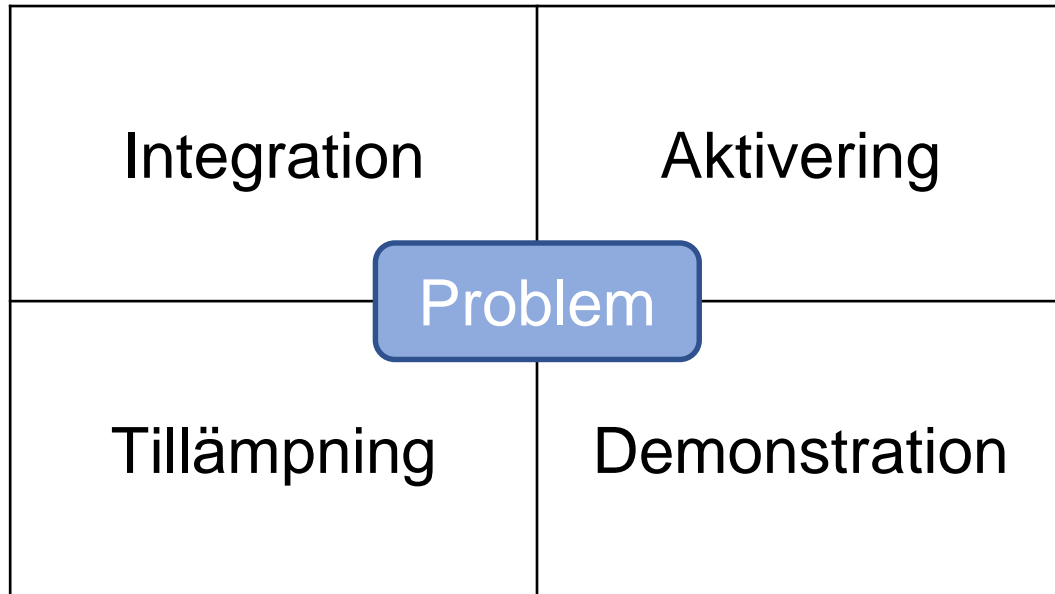


# LP: Målgrupp, dess betydelse

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## STUDENTERNAS KUNSKAPER OCH UPPFATTNINGAR



[Merrill, 2007](#)

Fråga:

"Lärare, när ska jag någonsin använda det här?"

Reflektion:

Meningsfullt lärande är kopplat till tidigare kunskap.

Aktivera schemata att bygga vidare på!



# LP: Kompatibilitet med läroplaner

De läroplanselement som ingår i en lektion/ett område är centrala; de fungerar som struktur för att upprätthålla undervisnings- och inlärningsprocessen, baserat på de rättsliga referenserna för vart och ett av våra länder. Efter att ha jämfört dem alla fastställde vi att vi har en liknande struktur gemensamt (Nationell lag för utbildning i Spanien, 3/2020, LOMLOE).

Nyckel-  
kompetenser

Etapp-Mål

Ämnes-  
specifika  
kompetenser

Bedömnings-  
kriterier

Didaktiska  
mål



# LPT: Klassrumsorganisation och infrastruktur; programvara

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**De element som eleverna och lärarna har till sitt förfogande för att genomföra lektionerna måste noga övervägas när man planerar. Det är också nödvändigt att utnyttja dem på bästa sätt:**

IKT-utrustning

Internetanslutning

Grupperingsmönster

Längd och antal lektioner

Utrymme

APPar och digitala  
verktyg

Ordningsföljd för  
övningar, aktiviteter och  
uppgifter

Tryckt material

WOW-HI APP

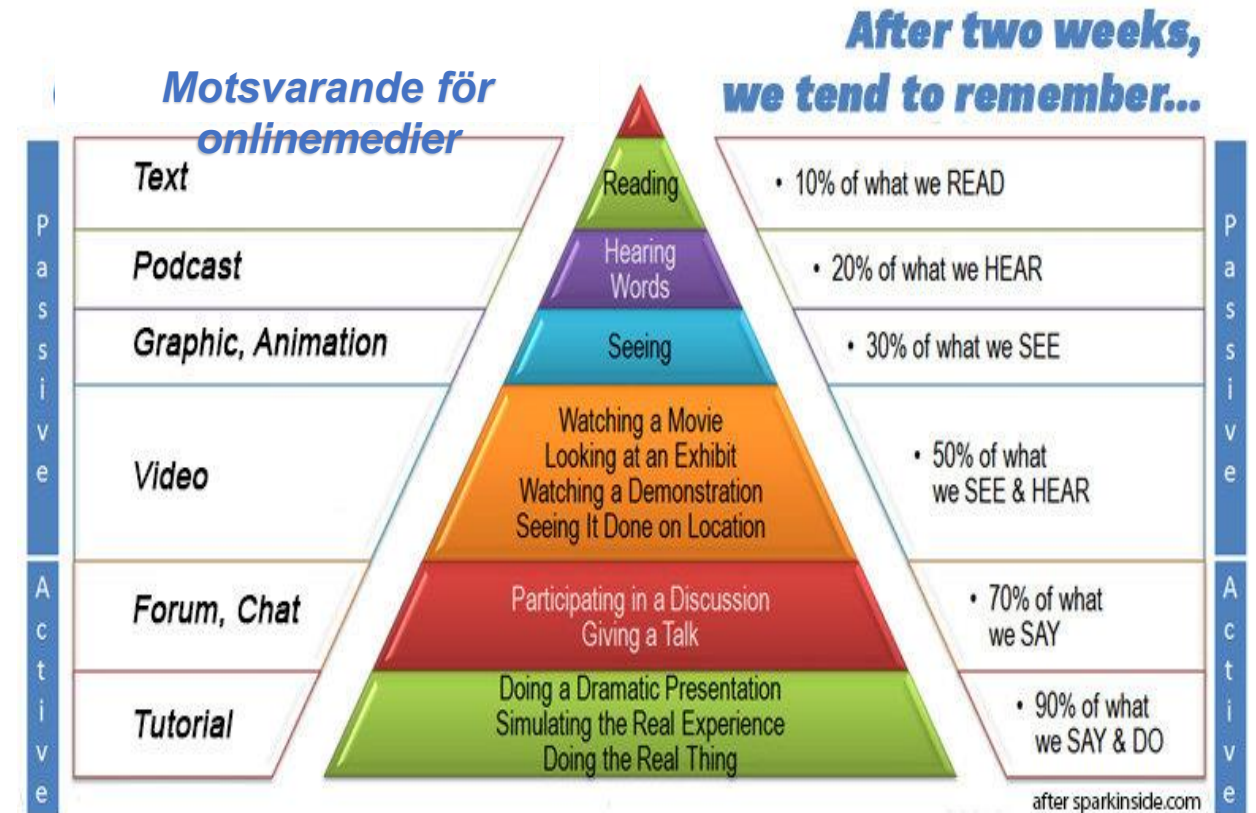




# LP: Metodik

För oss är metodik den viktigaste punkten i våra lektioner, eftersom

- den genomsyrar resten av elementen
- den besvarar frågan **HUR**
- den tillåter dig att **göra de misstag** du behöver för att lyckas
- den initierar nyfikenhet, kultur, nöje, en mängd olika grupperingsmönster, meningsfullt lärande, aktivt upptäckande, reflektion och delning på sociala nätverk
- Utmanande uppgifter, teori i+1 ([Krashen](#))
- Flerspråkigt klassrum - ([Krashen](#))
- Tid
- ElevStöd ([Vygotskij](#)) ([förklaring](#))







# LPT: Metodik

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Beskriv de olika arbets-  
stegen

Inkludera och variera olika  
uppgifter/aktiviteter

En bra lektion...

Analysera en lektionsplan  
(ändra under tiden)

Fundera över lektionens  
mål



# LP: Metodik



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



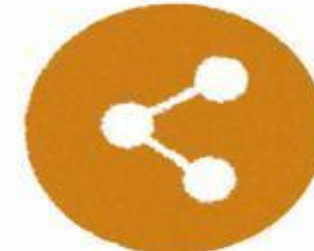
## - Överväganden vid planering:

Grupperingsmönster, blandade förmågor, innehåll, produkt, samarbetsroller, kamratbedömning, videor, läranderesultat, rollspel, gillar/ogillar, roliga uppgifter, vokabulär i ett sammanhang, förstärkning/fördjupning, aktivera schemata, digitala och mobila verktyg, olika färdigheter, elevcentrerat...

## - En bra lektion är som en bra berättelse:

- 1) början, mitten, slutet
- 2) tema, handling, rytm, flöde

## Think Pair Share



A routine for ACTIVE reasoning and explanation

PURPOSE: TO ENCOURAGE STUDENTS TO THINK ABOUT SOMETHING, AND THEN ARTICULATE THEIR THOUGHTS. IT PROMOTES UNDERSTANDING THROUGH ACTIVE REASONING AND EXPLANATION. BECAUSE STUDENTS ARE LISTENING TO AND SHARING IDEAS, TPS ENCOURAGES STUDENTS TO UNDERSTAND MULTIPLE PERSPECTIVES.

**MAKING THINKING VISIBLE**

Jämför med IPA modellen – Individuellt – Par - Alla



# LP: Metodik

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



*Förmåga att tänka på högre nivå*

VI. Utvärdering

V. Syntes. Att sätta ihop delar till en ny och integrerad helhet

IV. Analys. Uppdelning av en helhet i beståndsdelar

III. Tillämpning. Använda abstraktioner i konkreta situationer

II. Förståelse. Förklara innebörden av informationen.

I. Kunskap. Att komma ihåg informationen

*Förmåga att tänka på lägre nivå*



# LP: Fokus på mångfald

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Demokrati

Solidaritet

Möjligheter

Utformning och  
anpassning av  
undervisning/lektion

Förstärkningsprogram

Fördjupningsprogram

Differentiering och  
uppgifter på flera  
nivåer

Allmänna åtgärder

Särskilda åtgärder

**Eleverna har blandade förmågor. Lärarens uppmärksamhet på mångfald återspeglar vårt samhälle i klassrummet.**

**Ingen får lämnas utanför.**