



## Anpassning av lektionsplanering för elever med särskilda behov och/eller funktionsvariationer

Utformningen av lektionen måste genomföras för att säkerställa att samtliga elever, med eller utan särskilda utbildningsbehov, kommer att dra nytta av en högkvalitativ undervisning som underlättar deras förståelse av innehållet, säkerställer deras akademiska framsteg, hjälper dem att uppnå sin bästa potential och, sist men inte minst, främjar jämlikhet och lika möjligheter för alla elever.

Om vi ser till strukturen i en lektionsplan som är utformad för elever i behov av särskilt stöd, skiljer den sig inte från den för andra elever, skillnaden ligger i innehållet. I detta avseende är det viktigt att anpassa kunskapsnivån på innehållet som vi ska leverera till typen av funktionsvariation hos varje elev. Denna anpassning av innehållet måste vara kvantitativ genom att minska mängden inlärningsmaterial, men också kvalitativ genom att anpassa målen och inlärningsstakten.

I allmänhet arbetar en klass med elever i behov av särskilt stöd i nivågrupper eftersom inte alla elever klarar av att nå alla mål och därför måste de anpassas till deras kognitiva nivå. Exempel från den Rumänska projektpartnern som jobbar med SEND elever.

- to recognize the Romanian monarchs from the interwar period
- to enumerate the main historical events during the reign of King Ferdinand
- to identify achievements in the social field during the reign of King Ferdinand
- to understand how to use the WOW-Hi educational platform
- to use various electronic tools in the study of history
- to increase the ability of working in teams

En annan viktig aspekt är anpassningen av undervisningsmetoder och läromedel till elevgruppens särdrag. Lärande genom lek, samarbete, experiment, användning av aktiva och deltagande metoder, ständig korrelation mellan teoretiska begrepp och exempel från vardagslivet, samt tillämpning av aktiva och attraktiva metoder bidrar till att undvika trötthet och bibehålla koncentrationsförmågan. Didaktiska resurser måste vara omfattande, varierade och



moderna för att stödja inläring och kompensera för svårigheter att förstå innehållet. Användningen av en stor mängd olika digitala verktyg bidrar till dynamiken i undervisningen.

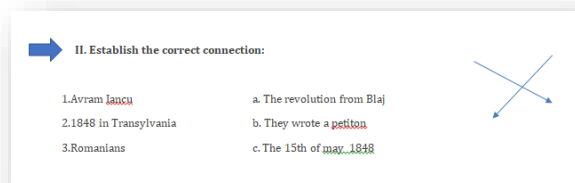
## God praxis för arbetsblad

Såväl praktiska som teoretiska uppgifter måste vara korta och innehålla få moment. Det rekommenderas att arbetsbladen innehåller:

- Bilder



- Exakta uppgifter åtföljda av ytterligare förklaringar genom ritningar eller exempel på hur liknande uppgifter har lösts:



eller



**ACTIVITY 1**

1. Open the Power Point application and start a PPT presentation (using the **+** button, at the bottom right of the screen)
2. Name the presentation **„Mihai Eminescu“**

- attraktiva och färgglada delar

**4. Puzzle:**

Aranjați cuvintele date pentru a obține o întrebare corectă și apoi răspundeți la întrebare.

unire   Al.I.Cuza   Cum   de   numește   ?   se   realizată

Întrebarea

Răspuns.....

învățământului   prin   ?   reforma   Ce   realizat   a

- Uppgifterna bör vara så varierade som möjligt: begränsade svarsalternativ (Ja/Nej, Sant eller Falskt), fylleriuppgifter, associationer och så vidare.

➔ **III. Fill in the blank spaces with the correct answer:**

Romanians from Transylvania, like other nations dominated by the Habsburg Empire, were deprived of many rights and.....

So that, on....., over 40,000 thousand Romanians gathered in Blaj, on..... demanding the recognition of the Romanian nation, land ownership and ..... with the other nations from Transylvania.

The head of the crowd was ....., a lawyer and enlightened scholar, born in Vidra, in the Apuseni Mountains.

liberties, equality	May 15 1848,	Freedom Plain,	rights,	Avram Iancu
---------------------	--------------	----------------	---------	-------------

Sammanfattningsvis, skapa eller leta efter undervisningsresurser som är så varierade som möjligt, motiverande, attraktiva och anpassade till den kognitiva nivån hos de elever du arbetar



Erasmus+ strategic partnership  
Walking our Way through History  
2020-1-SE01-KA201-077955

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



med, så kommer eleverna att utföra uppgifterna med glädje och tillfredsställelse, de kommer att engagera sig i att lösa uppgifter och de kommer att öka sitt självförtroende i processen.